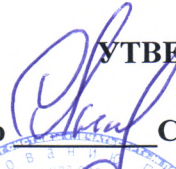



Комитет по образованию Псковской области

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Псковской области
«Псковский агротехнический колледж»
(ГБПОУ ПО «Псковский агротехнический колледж»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор  С.А.Янкин
« 15 » 01 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней оценке качества дополнительного
профессионального образования в ГБПОУ ПО ПАК

1. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

При разработке настоящего Положения использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (изменения и дополнения на 2020год);

- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г, N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.11.2013);

- Приказ Федеральной от 19.02.2016 N 73 «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15 февраля 2017 года № 136);

- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2013 06-735
” О дополнительном профессиональном образовании”;

- Устав Колледжа;

- «ГОСТ ISO 9001—2015. Межгосударственный стандарт. Система менеджмента качества. Требования»;

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней оценке качества дополнительного профессионального образования в ГБПОУ ПО ПАК (далее - Колледж) определяет требования, цели, задачи, виды и формы внутренней оценки качества дополнительного профессионального образования Колледжа.

1.2. Дополнительное профессиональное образование в Колледже осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ:

- программ повышения квалификации;

- программ профессиональной переподготовки.

1.3. Дополнительное профессиональное образование (далее ДПО) направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

1.4. Программы дополнительного профессионального образования реализуются отделениями Колледжа при участии педагогического состава а и приглашенных специалистов-практиков.

1.5. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ (далее ДПП) проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления дополнительной профессиональной программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
- способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению дополнительных образовательных услуг.

3. ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТЕРМИНОВ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

ДПО осуществляется посредством реализации ДПП:

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации;

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Качество образования - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным

образовательным стандартам и требованиям, потребностям личности, общества и государства;

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

Критерии оценки - перечень необходимых требований для оценивания учебной работы слушателя, преподавателя.

Сокращения:

ДПО - дополнительное профессиональное образование.

ДПП - дополнительная профессиональная программа.

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

4.1. Содержание ДПП должно учитывать требования Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, Государственных требований к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника для получения дополнительной квалификации, профессионального стандарта (при наличии), квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей.

4.2. Оценка качества ДПП представляет собой систему видов, форм, норм и правил, оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений слушателей, эффективности ДПП.

4.3. Цели оценки качества реализации ДПП:

- сбор и анализ полной и оперативной информации о функционировании и развитии системы ДПС в Колледже;
- получение многоаспектной информации о каждой программе ДПО;
- усиление практической ориентации и профессиональной направленности ДПО посредством оптимального сочетания практических знаний и новых компетенций у слушателей.

4.4. Задачами оценки качества ДПП являются:

- мониторинг ДПО для принятия соответствующих управленческих решений, направленных на повышение качества образования по ДПП;
- выявление факторов, влияющих на качество ДПП;

- содействие повышению квалификации и приобретению новых компетенций слушателями, принимающими участие в ДПО;
- предоставление участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве дополнительных образовательных услуг;
- содействие участию работодателей в процессе реализации ДПП;
- прогнозирование развития дополнительных образовательных услуг в Колледже.

4.5. Основными пользователями результатов оценки качества ДПП являются слушатели, работодатели, методический совет и педагогический состав Колледжа.

4.6. Колледж обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов для модернизации дополнительного профессионального образования,

- 4.7. Оценка качества освоения ДПП проводится в следующих формах:
- внутренний мониторинг качества образования;
 - внешняя независимая оценка качества образования.

Колледж на добровольной основе может применять процедуры независимой оценки качества образования: профессионально-общественной аккредитации ДПП и общественной аккредитации.

5. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Внутреннюю оценку программ качества ДПО осуществляет комиссия ДПО (Комиссия) в состав которой входят заведующие профильных отделений. Председателем Комиссии назначается заместитель директора по учебно-производственной работе.

5.2. На комиссии формируется блок внутренних локальных актов по ДПО, организуется работа по сбору, обработке, хранению и представлению информации о состоянии и динамике развития ДПО; анализируются результаты оценки качества ДПП.

- 5.3. Внутренняя оценка качества ДПП осуществляется в формах:
- анализа программ ДПО по показателям и критериям мониторинга по основным направлениям деятельности Колледжа; формы -ПК «Сведения об обучении в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам»; показателям

деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию (приложение 1, 2); др.;

- текущей аттестации (реферат, тестирование); промежуточной аттестации (зачет, экзамен, контрольные, творческие работы, письменные отчеты о наблюдениях, письменные ответы на вопросы теста, диктанты, рефераты); итоговой аттестации (экзамен, зачет, итоговая работа, работа прикладного характера, работа методического характера, самостоятельное научное исследование, тестирование);
- опроса работодателей.

5.4. Анализ программ ДПО по показателям и критериям мониторинга по основным направлениям деятельности Колледжа; формы -ПК «Сведения об обучении в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам»; показателям деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию, осуществляется в конце года.

5.5. Анализ по каждой ДПП проводится после реализации программы.

5.6. Порядок организации итоговой аттестации слушателей представлен в Положении об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ.

Приложение 1

Основные показатели оценки качества

	Показатели	Единица измерения
1.	Численность слушателей дополнительных профессиональных программ. Из них:	человек
1.1.	Повысили квалификацию из них по программам в объеме: - от 16 до 72 часов - от 72 часов и выше	человек человек
1.2.	Прошли профессиональную переподготовку из них по программам в объеме: - от 250 до 500 часов - от 500 часов и выше	человек человек

2.	Количество реализованных дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц
2.1.	Программ повышения квалификации	единиц
2,2.	Программ профессиональной переподготовки	единиц
3.	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период, в том числе:	единиц
3.1.	Программ повышения квалификации	единиц
3.2.	Программ профессиональной переподготовки	единиц
4.	Численность работников, занятых в дополнительном профессиональном образовании. Из них: - имеющих ученую степень: доктора наук кандидата наук - имеющих ученое звание: Преподаватель	человек
5.	Получено от реализации программ дополнительного образования	единиц

Председатель комиссии _____ Ф.И.О

Приложение 2

Основные показатели оценки качества программы
дополнительного профессионального образования

	Показатели	Единица измерения
1.	Численность слушателей, обучившихся по дополнительной профессиональной программе в 20_ году	человек
2.	Наличие разработанной и утвержденной образовательной программы	единиц
3.	Наличие в структуре дополнительной профессиональной программы: - цели - планируемых результатов обучения - учебного плана (тематического плана) - рабочих программ - формы аттестации - оценочных материалов	да / нет да / нет да / нет да / нет да / нет да / нет

4.	Наличие в структуре программы повышения квалификации описания перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения	да / нет
5.	Наличие в структуре программы профессиональной переподготовки: - характеристики новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации; - характеристики компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечня новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы	да / нет да / нет
6.	Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает требования ФГОС СПО, Государственных требований к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника для получения дополнительной квалификации, профессионального стандарта (при наличии), квалификационные требования	да/нет
7.	Численность работников занятых в дополнительной профессиональной программе	человек

Председатель комиссии _____

Ф.И.О